

Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.10.
от 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Калининская СОШ
В.В. Калдузова
Приказ № 170 от 22.10.2024 г.



Программа профильной смены
«Родными тропами»

Возраст детей:
6-17 лет

Составитель:
Темербулатова Марьям Ильхамовна

п. Калинин, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных площадок. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных условиях. Кроме того, площадки способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Актуальность программы

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период каникул является площадка кратковременного пребывания . Площадка кратковременного пребывания — это малозатратная форма организации летнего отдыха по месту обучения детей и подростков в дневное время с использованием спортивно-оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с детьми без организации питания.

Площадка кратковременного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой

стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Площадка кратковременного пребывания выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Важнейшим направлением в работе площадки кратковременного пребывания является патриотическое воспитание, активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. "В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Занятость детей в осенний период в оздоровительном лагере - мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

В МБОУ Калининской СОШ в целом сложилась и действует система организации отдыха и оздоровления детей на каникулах, в которой учитывается многолетний опыт работы. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждением отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом.

Актуальность тематической смены «Рыжая осень» в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки.

Важной составляющей Программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, Отечество, семья, команда, природа, познание.

Данная работа происходит за счёт ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива школьного лагеря.

Основная идея данной программы – формирование национального самосознания, гордости за свой народ, воспитания патриотических чувств у школьников. И это возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать. Все это сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Новизна программы

Новизна программы проявляется в воспитании патриотизма у детей через *сотворчество детей и педагогов*, которое происходит по тематическим дням. Каждый день открывает знания о своем народе, его прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях, а также через героику - «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Новизна данной программы заключается в передаче подрастающему поколению ценностей культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери, как одной из главных святынь.
- А также к материнству, как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является активизация устойчивого интереса к изучению истории нашей Родины в то время, когда враги переписывают Историю нашей страны, – всё это педагогически целесообразно

обосновывает основную идею программы.

Программа «Родными тропами» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4. Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Мы живем в поселке. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, акцентируя свое внимание на социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 7–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество обучающихся – 50.

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщить детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений ;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Программа осенней детской площадки «Родными тропами» опирается на следующие принципы:

Общепедагогические принципы:

1. Организация педагогического взаимодействия на основе компетентностного подхода к образованию позволяет ориентировать целеполагание занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.
2. Интеграция образовательной и социальной среды позволит влиять на изменения на уровне личности обучаемого. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучаемого, позволяет самоутвердиться и оказывают педагогическую поддержку.
3. Комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.
4. Доступность и открытость дистанционного образования. Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.
5. Индивидуально-личностный и деятельный подходы к реализации задач физического воспитания в режиме дистанционного обучения. Данный принцип требует учета образовательных потребностей обучаемого, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

Специфические принципы:

1. Соблюдение возрастных и индивидуальных физических и функциональных особенностей обучаемых.
2. Постепенное увеличение физической нагрузки в течение периода обучения.
3. Систематичность в занятиях физическими упражнениями.
4. Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и

контроля над разными аспектами их выполнения.

Технологии воспитательной деятельности

При реализации программы организована деятельность обучающихся с использованием таких технологий, как:

- мастер-классы;
- просмотр образовательных сюжетов;
- занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика;

В целях решения воспитательных задач, а также успешной социализации организованы в дистанционном режиме:

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Методы реализации программы

По методам С.А. Шмакова досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга,
- методы театрализации,
- методы состязательности,
- методы равноправного духовного контакта,
- методы воспитывающих ситуаций,
- методы импровизации
- методы коллективной творческой деятельности (КТД)
- По методам Г.Н. Кудашова
- представление (презентационная деятельность),
- творчество (творческая деятельность),
- общение (коммуникативная деятельность),
- труд (трудовая деятельность),

- соревнование (стимулирующая деятельность)

Программа предусматривает: театральную игру, культуру и технику речи, основы театральной культуры, основы работы с куклами, работу над спектаклем.

Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического

климата, выработки коллективных ценностей.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

соревновательность на сцене;

заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков:
подготовка - реализация - анализ итогов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

- издание приказа по школе о проведении осенней смены лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Родными тропами»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование отрядов;
- придумывание названия отрядов, девизов, эмблем.

III этап. Практический

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический

- Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной идеей этого этапа является:
- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовятся грамоты.

Направления деятельности в рамках программы

Спортивно-оздоровительное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Модель игрового взаимодействия

Система мотивации и стимулирования

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

План-сетка смены

Дата	Мероприятие
1 день 28.10.24 Ответственные:	<p style="text-align: center;"><u>День «Осени»</u> <u>«Знакомьтесь – это мы!»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Встреча детей. Торжественная линейка2. Инструктаж по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.3. Ознакомление с планом работы лагеря.4. Открытия лагерной смены «Золотая осень, здравствуй!» "5. Спортивные игры
2 день 29.10.24 Ответственные:	<p style="text-align: center;"><u>День моего посёлка</u> <u>«Моя малая Родина»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Основание родного села».2. Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности3. Экскурсия в Краеведческий музей Ташлинского района4. Конкурс рисунков на лучший исторический костюм наших земляков5. Игра по станциям «Юные следопыты»
3 день 30.10.24 Ответственные:	<p style="text-align: center;"><u>День «Здоровья»</u> <u>«Здоровым быть здорово!»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!2. Инструктаж по охране труда при проведении прогулок3. Деловая игра «Инспектор дорожного движения»

	<p>4. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖ»</p> <p>5. Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!»</p>
<p>4 день 31.10.24 Ответственные:</p>	<p><u>День «Зелёного огонька» (профилактика ДТП)</u></p> <p>1.Беседа «Движение по обочине дороги»</p> <p>2. Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</p> <p>3. Конкурс-соревнование «День зелёного огонька»</p> <p>4.Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки»</p> <p>5.Подвижные игры.</p>
<p>5 день 01.11.24 Ответственные:</p>	<p>День «Талантов»</p> <p>1.Беседа "День народного единства".</p> <p>2.Инструктаж по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>3. Конкурс рисунков « Моя малая Родина»</p> <p>4.-Конкурс «Мои достижения в лагере»</p> <p>- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере»</p> <p>5. Концертная программа «До свидания, лагерь!»</p>

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом смены был проведен установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Участники воспитательного процесса проводят работу по плану и несут ответственность за выполнение учебно-воспитательного плана.

Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочных семинаров, планерок для всех работающих в течение смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>Кабинеты</i>	Отрядные кабинеты, Кабинеты для проведения кружков	Материальная база школы. Подготовки стендов и материалов	Темербулатова М.И.-начальник лагеря Воспитатели
<i>Спортивный зал</i>	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Доброскокин С.В.-учитель физкультуры
<i>Спортивная площадка</i>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Доброскокин С.В.-учитель физкультуры
<i>Школьный двор</i>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Темербулатова М.И - начальник лагеря Воспитатели..
<i>Школьная библиотека</i>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Гревцева А.В.
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Охотникова И.Ю.

IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть включает в себя:

- Беседы;
- Педагогическое наблюдение;
- Оценка эмоционального состояния;
- Рефлексия после всех мероприятий;
- Оценка выступлений.

Практическая часть включает в себя фото и видеоотчет.

V. ФАКТОРЫ РИСКА

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- **Рефлексия каждого дня.** В конце дня ребята отмечают своё настроение в специальном уголке.
- **Анкетирование.** Можно проводить как итоговые анкеты, так и анкетирование по пожеланиям и предпочтениям в начале смены.
- **Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.**
- **Сообщества родителей.** В социальных сетях, где они могут выражать мнение об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

«Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.

«Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.

«Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.

«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.

«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
«Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова . Москва 1999.

«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.

Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.

«Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012.

Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2009

Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. - 172с.

Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 гг.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Организация детского отдыха. Нормативно - правовые документы. ТЦ Сфера

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждаю
Директор МБОУ Калининская СОШ
_____ В.В. Калдузова
21.10.2024

**План работы площадки кратковременного пребывания «Родными тропами»
на базе МБОУ Калининская СОШ
с 28.10.2024 по 01.11.2024.2024**

№ п.п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-------	---------------

1.	<p>1. Встреча детей. Торжественная линейка</p> <p>2. Инструктаж по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.</p> <p>3. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>4. Открытия лагерной смены «Золотая осень, здравствуй!» "</p> <p>5. Спортивные игры</p>	28.10	<p>Воспитатели: Сутормина О.Ю Бражникова Е.П Мухаметзянова Л.Н Мухаметзянова Л.Н Гревцева А.В Бекпергенова А.О</p>
2.	<p>1. Беседа «Основание родного села».</p> <p>2. Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности</p> <p>3. Экскурсия в Краеведческий музей Ташлинского района</p> <p>4. Конкурс рисунков на лучший исторический костюм наших земляков</p> <p>5. Игра по станциям «Юные следопыты»</p>	29.10	
3.	<p>1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</p> <p>2. Инструктаж по охране труда при проведении прогулок</p> <p>3. Деловая игра «Инспектор дорожного движения»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖ»</p> <p>5. Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!»</p>	30.10	
4.	<p>1. Беседа «Движение по обочине дороги»</p> <p>2. Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</p> <p>3. Конкурс-соревнование «День зелёного огонька»</p> <p>4. Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки»</p> <p>5. Подвижные игры.</p>	31.10	
5.	<p>1. Беседа "День народного единства".</p> <p>2. Инструктаж по профилактике негативных</p>	01.11	

<p>ситуаций на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>4.-Конкурс «Мои достижения в лагере»</p> <p>- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере»</p> <p>5. Концертная программа «До свидания, лагерь!»</p>		
--	--	--

Приложение 2

Утверждаю
 Директор МБОУ Калининская СОШ
 _____ В.В. Калдузова
 21.10.2024

**График работы площадки кратковременного пребывания «Родными Просторами»
 на базе МБОУ Калининская СОШ
 с28.10.2024 по 01.11.2024**

Время	Мероприятие	Дата
11.00-11.15	Прием детей.	ежедневно
11.15-10.30	Минутки здоровья, зарядка	ежедневно
11.35.-12.00	Тематические мероприятия	ежедневно
12.05-12.55	Спортивно-оздоровительные мероприятия	ежедневно
13.00-13.10	Тематические мероприятия, экскурсии	ежедневно

