

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

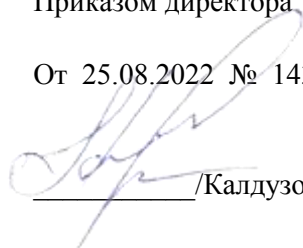
ПРИНЯТО
Протоколом заседания методического
объединения классных руководителей

От 25.08. 2022 № 143

Рук МО _____/Волохина С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора

От 25.08.2022 № 143


_____/Калдузова В.В.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Журналистика»

Уровень основного общего образования

(для обучающихся 5-9 классов)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Малкина Надежда Павловна
Учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности клуба «Журналистика» основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности клуба «Журналистика» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Калининская СОШ», утверждённой приказом № 143 от "26" августа 2022 г.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности клуба «Журналистика»

1 год освоения курса:

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

Тема 2. Теоретический курс. Журналистика как профессия
Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Основы этики журналиста. Требования к журналисту.

Тема 3. История журналистики.

Этимология слов «газета» и «журнал». История российской журналистики. Формирование жанров журналистики. Из истории детской прессы.

Тема 4. Основы журналистики.

Знакомство с деревом жанров. Публицистика. Классификация жанров. Информация (новость). Основные черты. Типы информации. Заметка, ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная. Репортаж и его признаки. Интервью и его признаки. Опрос. Пресс-релиз. Обзор, комментарий. Рецензия, корреспонденция. Статья и ее адресат. Очерк, его основные черты. Фельетон и памфлет. Эссе. Правила написания. Обзор. Отзыв как жанр публицистического стиля. Разновидности отзыва. Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты.

Тема 5. Основы работы в печатных программах. Практические занятия
Планирование выпуска, сбор и обработка информации, создание и редактирование статей, выпуск газеты.

2 год освоения учебного курса:

Теоретический курс

Тема 1 Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами курса.

Тема 2 Журналистика как профессия. Нормативно-правовая база журналистики. Закон РФ «О печати». Лицо газеты. Идеиное содержание, миссия газеты.

Тема 3. Основы журналистики (Культура речи) «Газетный язык», требования к языку СМИ. Выразительные средства газетного языка. Лексические и синтаксические особенности. Особенности публицистического стиля, высокий и низкий стили, арго и просторечие в журналистике. Газетные штампы. Ошибки в тексте: лексические, логические.

Тема 4. Художественно-техническое оформление издания. Структура издания и дизайн (основные понятия). Формат издания. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Дизайн как первооснова макета. Художественное оформление. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифта. Типология издания: периодичность, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные». Макет и верстка. Приемы макетирования. Основные правила верстки. Композиция полосы.

Тема 5. Редакционная деятельность. Типы и виды школьных газет. Школьная газета и веб-сайт. Способы объединения материалов в газете. Текущий номер. Спецвыпуск. Тематический, целевой материал. Редакционный коллектив. Редакция. Особенности работы малой редакции. Школьная редакция, ее особенности. Творческая и

техническая части редакции. Общее понятие о редактировании. Редакторская правка и ее виды. Реклама.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности клуба «Журналистика»

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Экологическое воспитание:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты освоения курса:

1 год обучения:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма);
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- умение определять отличительные признаки текстов разных жанров (интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2 год обучения:

- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро- и абзацев;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1		Беседа, совместное планирование. Работа в группах	http://journalism.nard.ru
2	Журналистика как профессия	2	1	1	Чтение и обсуждение статей из газет Практическая работа.	www.proshkolu.ru
3	История журналистики	6	3	3	Лекция, просмотр презентации, групповая и парная работа, беседа	www.testoch.com
4	Основы журналистики	24	9	15	Беседа, практикум, индивидуальная работа, работа в группах,	www.festival.1september.ru
5	Основы работы в печатных программах	5	3	2	Работа в парах, группах	www.proshkolu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, работа в группах	www.proshkolu.ru
2	Журналистика как профессия	4	2	2	Просмотр презентации	www.festival.1september.ru
3	Основы журналистики	6	3	3	Творческая дискуссия, чтение и обсуждение номера газеты	http://journalism.narod.ru
4	Художественно-техническое оформление издания	4	2	2	Беседа, практикум	www.proshkolu.ru
5	Редакционная деятельность	18	8	10	Тренировочные упражнения, практическая деятельность	http://journalism.narod.ru

Форма контроля внеурочной деятельности: проверочные работы на знание теоретического материала, создание собственных текстов разного жанра для школьной и районной газет, активное участие в создании школьной газеты, тематические тесты (при 60% результативности).

Список литературы для учителя

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2009
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 2012
3. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ №13, 15, 16. 2009 год
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2011.

Ресурсы Интернета

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW: <http://www.1september.ru>
2. Литература для учащихся:
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2008
4. www.proshkolu.ru
5. www.testoch.com
6. www.festival.1september.ru