

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калининская средняя общеобразовательная школа

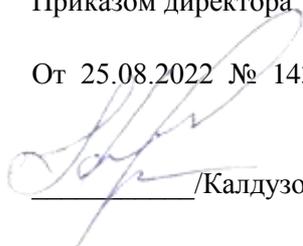
ПРИНЯТО  
Протоколом заседания методического  
объединения классных руководителей

От 25.08. 2022 № 143

Рук МО \_\_\_\_\_/Волохина С.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора

От 25.08.2022 № 143

  
\_\_\_\_\_/Калдузова В.В.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

Уровень основного общего образования

(для 5- 7 классы)

Срок освоения: 1 года

Составитель: Мухаметзянова Лилия Набиуллиловна  
учитель биологии и химии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» ООП основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» реализуется педагога с учетом рабочей программы МБОУ Калининская СОШ утверждено приказом №143 от «26» августа 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Естественно-научная грамотность 34 часа**

Введение. Живая и неживая природа. Химический состав клетки. Свойства живого. Экологическая экспертиза. Единство оболочек. Научный метод: наблюдение и описание, биологический рисунок, постановка эксперимента.

Клетка: узнай и подпиши. Растение – целостный организм. Комнатные растения. Систематика комнатных растений.

Возраст дерева.

Морские водоросли.

Удивительные животные нашей планеты. Интересные заповедники мира.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значении.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Сила тяжести и свободное падение.

Батарейка из овощей и фруктов.

Компас.

Затрата энергии при ходьбе. Вес – это сила! А масса?

Игрушки-головастики.

Солнечное излучение.

Научный метод: наблюдение и описание. Кровяное давление. Пульс.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

## **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **5. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **6. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **7. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

###### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

###### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Тема		Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР и ЦОР
1	Введение. Живая и неживая природа.	1	Беседа	<a href="https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/zhivayaprirodacarstvazhivojprirody">https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/zhivayaprirodacarstvazhivojprirody</a>
2	Химический состав клетки.	1	Беседа Работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/conspect/311234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/conspect/311234/</a>
3	Свойства живого.	1	Дискуссия Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6766/start/295867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6766/start/295867/</a>
4	Экологическая экспертиза	1	Работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5781/conspect/278681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5781/conspect/278681/</a>
5	Единство оболочек	1	Беседа Работа в группах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaiia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-c984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaiia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-c984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342</a>
6	Научный метод: наблюдение и описание	1	Работа в группах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/geograficheskie-issledovaniia-161304/re-a017a87c-c31b-43f9-893e-b42b7b0adda8">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/geograficheskie-issledovaniia-161304/re-a017a87c-c31b-43f9-893e-b42b7b0adda8</a>
7	Научный метод: биологический рисунок	1	Индивидуальная работа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/predmet-biologii-16129/etapy-razvitiia-biologicheskikh-znani-16130/re-3d8654b7-e941-4578-aa7f-85ee8fcbbec0">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/predmet-biologii-16129/etapy-razvitiia-biologicheskikh-znani-16130/re-3d8654b7-e941-4578-aa7f-85ee8fcbbec0</a>
8	Научный метод: постановка эксперимента	1	Работа в группах	<a href="https://studfile.net/preview/4258492/page:2/">https://studfile.net/preview/4258492/page:2/</a>
9	Клетка: узнай и подпиши	1	Индивидуальная работа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespecheniia-kletki-17330/sushchnost-kletochnoi-teorii-poverkhnostnyi-apparat-kletki-tcitoplazma-ia_-">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespecheniia-kletki-17330/sushchnost-kletochnoi-teorii-poverkhnostnyi-apparat-kletki-tcitoplazma-ia_-</a>

				16038/re-d2f21c1c-cf21-4f90-a595-c41d7d2f7daa
10	Растение – целостный организм.	1	Групповая работа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe</a>
11	Комнатные растения	1	Индивидуальная работа	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/komnatnyie-tsviety.html">https://multiurok.ru/index.php/files/komnatnyie-tsviety.html</a>
12	Систематика комнатных растений	1	Работа в группах	<a href="http://biologi-balash.ucoz.net/proekt.pdf">http://biologi-balash.ucoz.net/proekt.pdf</a>
13	Возраст дерева	1	Работа в группах	<a href="https://ypok.pф/library/video-materiali_zanyatie__431kak_dolgo_zhivut_derevya_063151.html">https://ypok.pф/library/video-materiali_zanyatie__431kak_dolgo_zhivut_derevya_063151.html</a>
14	Морские водоросли	1	Беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vyshhie-sporovye-rasteniia-13989/re-bc670e7f-06de-4cff-bf52-7682a4b339b2">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vyshhie-sporovye-rasteniia-13989/re-bc670e7f-06de-4cff-bf52-7682a4b339b2</a>
15	Удивительные животные нашей планеты	1	Групповая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-neobichnie-zhivotnie-nashey-planeti-klass-2475262.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-neobichnie-zhivotnie-nashey-planeti-klass-2475262.html</a>
16	Интересные заповедники мира	1	Работа в группах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-po-teme-zapovedniki-mira-5-klass-5713141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-po-teme-zapovedniki-mira-5-klass-5713141.html</a>
17	Обобщение по теме «Клетка», «Растения», «Животные»	1	Индивидуальная работа. Тестирование	<a href="https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-urokah-okruzhayushhego-mira-6209743.html">https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-urokah-okruzhayushhego-mira-6209743.html</a>
18	Вода. Уникальность воды	1	Беседа Работа в группе	<a href="https://nsportal.ru/shkola/estestvoznaniye/library/2021/11/15/urok-voda-unikalnost-vody">https://nsportal.ru/shkola/estestvoznaniye/library/2021/11/15/urok-voda-unikalnost-vody</a>
19	Углекислый газ в природе и его значении	1	Работа в группах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-modulyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-temu-uglekislyj-gaz-5-klass-4382319.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-modulyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-temu-uglekislyj-gaz-5-klass-4382319.html</a>
20	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с	1	Дискуссия	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vozniknovenie-zemli-stroenie-zemli-56810/re-">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vozniknovenie-zemli-stroenie-zemli-56810/re-</a>

	минералами, горной породой и рудой			bb75ff6e-346f-4a35-a7e1-34b2327b42be
21	Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	Работа в группах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vselenoi-163477/planety-solnechnoi-sistemy-173426/re-0b433d69-fab7-4b98-b2a1-fe5f00f81cef">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vselenoi-163477/planety-solnechnoi-sistemy-173426/re-0b433d69-fab7-4b98-b2a1-fe5f00f81cef</a>
22	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	Работа в группах	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/529741">https://urok.1sept.ru/articles/529741</a>
23	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	Работа в парах	<a href="https://uchitelya.com/fizika/183422-prezentaciya-shum-i-ego-vozdeystvie-nacheloveka-5-klass.html">https://uchitelya.com/fizika/183422-prezentaciya-shum-i-ego-vozdeystvie-nacheloveka-5-klass.html</a>
24	Сила тяжести	1	Групповая работы	<a href="https://skysmart.ru/articles/physics/sila-tyazhosti">https://skysmart.ru/articles/physics/sila-tyazhosti</a>
25	Сила тяжести и свободное падение	1	Работа в группах	<a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/01/14/svobodnoe-padenie-tel">https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/01/14/svobodnoe-padenie-tel</a>
26	Батарейка из овощей и фруктов	1	Групповая работа	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/ovoshchi-i-frukty-alternativnye-istochniki-energii-7482/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/ovoshchi-i-frukty-alternativnye-istochniki-energii-7482/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
27	Компас	1	Групповая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-postoronam-gorizonta-154700/re-e568ce46-e17d-4b53-8497-155c6fca307f">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-postoronam-gorizonta-154700/re-e568ce46-e17d-4b53-8497-155c6fca307f</a>
28	Затрата энергии при ходьбе	1	Индивидуальная работа	<a href="https://studfile.net/preview/2416080/page:3/">https://studfile.net/preview/2416080/page:3/</a>
29	Вес – это сила! А масса?	1	Беседа	<a href="https://foxford.ru/wiki/fizika/ves-tela">https://foxford.ru/wiki/fizika/ves-tela</a>
30	Игрушки-	1	Работа в группах	<a href="https://uchitelya.com/matema">https://uchitelya.com/matema</a>

	головоломки			<a href="https://tika/155630-prezentaciya-golovolomka-tangram-5-klass.html">tika/155630-prezentaciya-golovolomka-tangram-5-klass.html</a>
31	Солнечное излучение	1	Беседа	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/solnechnaia-radiacia">https://foxford.ru/wiki/geografiya/solnechnaia-radiacia</a>
32	Научный метод: наблюдение и описание. Кровяное давление	1	Индивидуальная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/</a>
33	Научный метод: наблюдение и описание. пульс	1	Индивидуальная работа	<a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody">https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody</a>
34	Обобщение знаний	1	Индивидуальная работа Тестирование	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-razvitiyu-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-5-klass-6134318.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-razvitiyu-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-5-klass-6134318.html</a>

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Текущие:** рисунок; работа с формулами; работа с таблицами; постановка и описание опыта; ответы на вопросы; аналитическое сравнение полученных данных с нормативными; составление индивидуальных характеристик на основе данных исследований; отчёты по выполненным лабораторным работам; зачёты, собеседования после каждого раздела практикума; обсуждение контрольных вопросов, дискуссии.

**Итоговое:** Зачет – тестирование (50% выполнения)