

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калининская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ Калининская СОШ  
Протокол от № 5 от 13.04. 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета  
 Мещерина Л.А.  
Протокол № 3 от 14.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Калининская СОШ  
  
В.В.Калдузова  
Приказ № 58 от 15.04. 2022 г



## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Калининская средняя общеобразовательная школа

Ташлинского района Оренбургской области

*на 20 апреля 2022 года*

## СОДЕРЖАНИЕ

раздел		стр
<b>1</b>	Оценка образовательной деятельности.....	<b>4</b>
<b>2</b>	Система управления организации .....	<b>8</b>
<b>3</b>	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	<b>10</b>
<b>4</b>	Оценка организация учебного процесса .....	<b>39</b>
<b>5</b>	Востребованность выпускников .....	<b>39</b>
<b>6</b>	Оценка качества кадрового обеспечения .....	<b>40</b>
<b>7</b>	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	<b>41</b>
<b>8</b>	Оценка материально-технической базы.....	<b>42</b>
<b>9</b>	Анализ работы центра "Точка роста" на базе МБОУ Калининская СОШ	<b>42</b>
<b>10</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	<b>46</b>
<b>11</b>	Анализ показателей деятельности организации .....	<b>51</b>

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Валентина Владимировна Калдузова
Адрес организации	461185, Оренбургская область Ташлинский район п.Калининул.Центральная д.3
Телефон, факс	8(35347)24356, 8 (35347)2-43-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh_kalinin@mail.ru">sh_kalinin@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район»
Дата создания	1968год
Лицензия	выдана «30» декабря 2014г., серия 56Л01 №0002987, регистрационный номер 1575-7
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано «01» апреля 2013г. министерством образования Оренбургской области. Серия 56А00 № 0000762, срок действия свидетельства с «1» апреля 2013г. до «30» января 2024 года.

МБОУ Калининская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в поселке Калинин: 86 процентов – рядом со Школой, 14 процентов – в близлежащем селе Коммуна. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями с целью минимизации контактов обучающихся организация учебного процесса осуществляется по специально разработанному расписанию уроков.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ведется контроль за режимом проветривания, обеззараживания воздуха, соблюдается пропускной режим и санитарный контроль при входе в ОУ.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Якласс», «Учи.ру», «Скайсмарт», Российская электронная школа*. Занятия в период дистанционного обучения проходили с помощью скайпа. Педагоги отмечают, что, не смотря на то, что формат данных занятий не нов, по-прежнему у половины семей нет возможности создать условия для электронного

обучения. В ходе опроса выявлено, что главной причиной является неумение родителей использовать платформы SKYPE и Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2021-2022 год включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты. Педагоги активно посещали вебинары, приобретая опыт организации учебной деятельности.

Воспитательная работа реализуется по обновленной программе. С сентября 2021 года школа включила в ООП начального, основного и среднего общего образования рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Общей целью воспитания в МБОУ Калининская СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

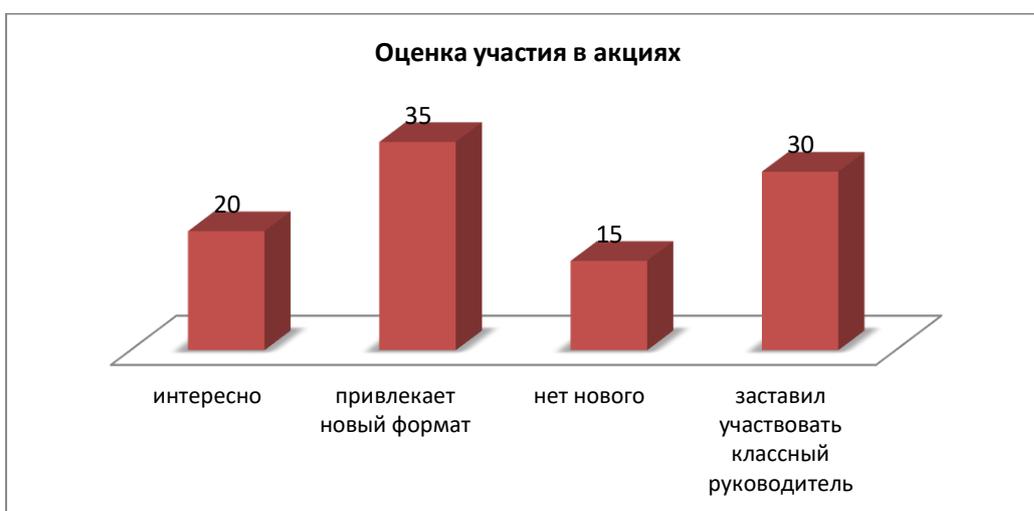
Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Работа с родителями»

В связи с эпидемиологической ситуацией в план воспитательной работы были внесены коррективы. Все массовые мероприятия были отменены, проводились в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные. Получен опыт организации интересного, событийно насыщенного школьного досуга в рамках классного коллектива. Но традиционные КТД проведены через трансляцию в

инстаграмме. В проекте «Танцы на песни Победы» участвовали 100% обучающихся. Обучающиеся организовали поиск, сбор информации, готовили костюмы к театрализации танцевальной композиции. Танцы снимались на видео и размещались в сети Инстаграмм. На «День родной школы» разместили в Инстаграмм и VKвидео ролик «Пожелание выпускников – 2021, выпускникам прошлых лет», разместили фотографии выпускников - юбиляров. Ресурс просмотрели 98 человек. Ко дню Матери, к 8 марта обучающиеся подготовили видео с поздравлениями. Активно в размещении видеороликов с поздравлениями участвовали родители. Видеосюжеты предоставили 26 семей.

Обучающиеся приняли активное участие в региональных и федеральных акциях: «Блокадный хлеб», акции ко Дню Науки «Несуществующие науки», «Я люблю Науку...», «Космической зарядки», Урок мужества «60 дней до звезд»; «Безопасность детства», «Окно Победы» и др. Участие в данных мероприятиях развивают творческие качества у детей, позволяют проявить себя в различных социальных активностях. В мероприятиях в отчетный период приняли участие 93% обучающихся.



Классными руководителями проводилась работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, конкурсах, акциях погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, когда каждая проблема классным руководителем и школьником, совместно решается.

Классные руководители, реализуя национальный проект «Поддержка семей имеющих детей», проводили онлайн-консультирования. За консультацией обратились 49% родителей. Все обратившиеся отметили содержательную помощь в решении проблем.

Педагоги школы работали по скорректированным рабочим программам в части реализации воспитательного потенциала урока: по предметам истории и литературы во всех классах проведены уроки «Уроки мужества и подвига», Уроки Памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Перерыв на войну», «Мы вместе» и др. На уроках окружающего мира и биологии проведено занятие по теме «Эколята - молодые защитники природы». Учителя широко использовали ресурсы федеральных онлайн-площадок по финансовой грамотности, «Проектории», «Большая перемена».

Школа активно включилась в проект «Пушкинская карта». Обучающиеся посетили мероприятия в районном музее, театральные постановки в РДК. Школьники 1-8-х классов присоединились к акции «Культурный дневник школьника». Ведение дневников будет продолжено в рамках проекта «Моё Оренбуржье: перезагрузка».

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел организовывалась работа по развитию самоуправления. Обучающиеся школы принимали участие в районных референдумах в XV Детском референдуме (49%), в онлайн - референдуме «Твой выбор» (29%).

Функционировали детские общественные объединения: РДШ, Юнармия, «Васильковые береты», клуб «Юный блогер», объединение волонтеров «Альтаир». В 2021 году в РШД вошли 20 школьников, в ряды Юнармии принято 10 школьников. Юнармейцы участвовали в Вахтах памяти, Пост № 1 в дни воинской славы. Волонтеры школы принимали участие в региональном конкурсе «Лучшие из лучших».

Участники клуба «Юный блогер» преимущественно ученики начальных классов. Страницу в соцсетях в инстаграмме ведут педагоги школы. В школе пока отсутствуют в соцсетях странички детских объединений. Задачей в новом учебном году является организация деятельности пресс-центра каждого детского объединения, проведение традиционных огоньков как формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. По предмету «Технология» используются ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также ресурсы Ташлинского политехнического техникума (ТПТ) и ресурсов «Точек роста» района по естественно-научному направлению. Преимущественно все мероприятия прошли в дистанционном формате. В 2021 году пять из тринадцати обучающихся 9 класса поступили и учатся в ТПТ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав организована через мероприятия различного формата. В месячнике правовых знаний «Я и Закон» приняли все обучающихся 9-11 классов. 100% обучающихся участвовали в мероприятиях акции «Сообщи, где торгуют смертью!», месячнике гражданской обороны, «Недели безопасности». В оперативно-профилактическом мероприятии «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленного на предупреждение распространения экстремистской идеологии участвовало 55% обучающихся. Школьники посмотрели видеоуроки «Опасный вирус ненависти – экстремизм», «Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм». 34% школьников участвовали в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ПДН УМВД Ташлинского района со школой в 2020-2021 учебного году преступлений, совершенных учащимися не допущено.

В школе созданы условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Участие в региональном конкурсе юных журналистов «На острие пера» в номинации «Эссе (проблемная статья)» на тему «Кого мы можем назвать патриотом?» приняли участие 3 ученика 11 класса.

7 учеников приняли участие в онлайн-смене «Технические каникулы» на базе детского оздоровительного лагеря «Дубки».

В числе спортивных достижений – призовые места в спартакиаде «Я выбираю жизнь»; 3 местов турнире по хоккею «Золотая шайба» среди юношей 2007-08 года

рождения; в Чемпионате района по легкоатлетическому 4-х- борью в личном первенстве 4 ученика заняли первое место, 1 ученик – 2 место; команда юношей 2008-09 г. рождения – 2 место; команда девушек 2008-09 г. рождения – 2 место.

Образовательная программа каждого уровня представлена широкой сетью курсов внеурочной деятельности. В них обучается 82 человека (80%). Новыми для школы стали кружок «Юный турист», клуб ЮИД, которые посещают 19 обучающихся. Оптимизирована работа классных руководителей по организации и проведению часов классного руководства, которые теперь проводятся с 1-по 6 класс в форме модульного курса «Жизненные навыки», в который включены модули «Моё Оренбуржье», «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании».

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ.** В целом, задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены: В школе за календарный год проведено более 30 массовых мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы. Календарь мероприятий насыщен событиями, которые определяют стиль жизни, общения, традиции нашей Школы, в основе которых лежит формирование высоконравственной ответственной личности. В школе нет грубых нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся, дети не стоят на разных видах профилактического учета.

В новом учебном году будут запланированы мероприятия на

- развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях Школы;
- совершенствование системы организации и контроля за реализацией календарного графика воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, в том числе, через сетевое обучение.

## **II. Оценка системы управления организацией**

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной</i>

<p><i>совет</i></p>	<p><i>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>развития образовательных услуг;</i></li> <li><i>регламентации образовательных отношений;</i></li> <li><i>разработки образовательных программ;</i></li> <li><i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li><i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li><i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li><i>координации деятельности методических объединений</i></li> </ul>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li> </ul>

Методическая работа школы осуществляется через работу временных творческих групп по проблемам «Финансовая грамотность», «Цифровая среда», «Переход на новые ФГОС». Педагоги активно посещают вебинары на платформах Академии повышения квалификации г Москва, «Аktion», Новосибирского педагогического университета, РЦРО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Оповещение через чаты, Vk позволяло своевременно информировать учителей и родителей, собирать и обрабатывать данные.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Бухгалтерия». В течение 2021 года в электронную форму перевели учет рабочего времени, издание приказов по кадрам. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Бухгалтерия». К октябрю 2021 года работа с электронным

документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме, что позволило сократить время на выполнение данной функции и транспортные расходы на доставку материалов в ЦФПО. Уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ пока не отмечается.

В декабре 2021 года проведена оценка требований к оснащению школ в соответствии с [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#) от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. Школа в настоящее время не соответствует по оснащению требованиям закона. Сделан заказ на новое оборудование, устанавливаются договоренности с партнерами об обеспечении дополнительными ресурсами и воспитательными средствами.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	112	104	103
	– начальная школа ( с ОВЗ)	42	47	39	44
	– основная школа	59	60	59	51
	– средняя школа	5	5	6	7
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	1	0	0
	– средней школе	-	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы остается относительно стабильным. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 3 человека.

В 2021 году на уровне среднего общего образования реализуется углубленное обучение по математике. Учет индивидуальных образовательных запросов осуществляется через курсы по выбору.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	9	9	100	4	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	1	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	15	47	1	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2020 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2процентов (в 2020 – 10%). Главной причиной снижения качества освоения образовательной программы является то, что в период дистанционного обучения была допущена девальвация отметки: ученики получали высокий бал при низкой самостоятельности.

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	1	9	2	18	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	13	93	4	29	0	0	1	7	0	0	1	7
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	51	99	14	25	0	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2020 был 24%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2020 – 0%).

### Устное собеседование

В соответствии с приказом МООО от 09.11.2021 года №01-21/1683 «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов», приказа МООО от 31.08.2021 №01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказом МУУО от 10.11.2021 №294 «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов 20.11.2021 года». 20 октября 2021 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку среди обучающихся 9 класса. Цель: проверка навыков устной речи у школьников. В собеседовании приняло участие 5 девятиклассников из 5, что составило 100% присутствия на экзамене.

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик мог получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляло 10 баллов.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем – 10 - 12 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования была подготовлена одна аудитория.

В результате 10 баллов получил 1 обучающийся (20%), 11 баллов – 1 обучающийся (20%), 12 баллов – 1 обучающийся (20%), 14 баллов – 1 обучающийся (20%), 16 баллов – 1 обучающийся (20%).

Анализ устного собеседования по русскому языку показал следующее:

№	Критерий	Справились	Не справились
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>	Чел./ %	Чел./ %
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	5 (100%)	0 (0%)
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	2 (40%)	3 (60%)
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением</b>		

	<b>ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
<b>П2</b>	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	1 (20%)	4 (80%)
<b>П3</b>	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	2 (40%)	3 (60%)
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	2 (40%)	3 (60%)
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	1 (20%)	4 (80%)
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	1 (20%)	4 (80%)
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2 (40%)	3 (60%)
<b>Иск</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
	<b>Задание 3. Монолог</b>		
<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	5 (100%)	0 (0%)
<b>М2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (100%)	0 (0%)
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	4 (80%)	1 (20%)
	<b>Задание 4. Диалог</b>		
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	5 (100%)	0 (0%)
<b>Д2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (100%)	0 (0%)
	<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	3 (60%)	2 (40%)
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2 (40%)	3 (60%)
<b>РО</b>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	2 (40%)	3 (60%)

**Выводы:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с заданиями, но наблюдаются следующие ошибки:

1. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.
2. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.
2. Активизировать работу по повторению изученного материала.
3. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.
4. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
5. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану.
6. Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

**Всероссийские проверочные работы (весна)**

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом МУ УО от 26.0.2021 № 63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
10	9	11	44	33	1	56	89

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (К15.2)
2. Умение подбирать синонимы (К10)
3. Умение определять значение слова по тексту (К9)
4. Умение распознавать части речи. (К3.2)
5. Умение распознавать однородные члены предложения. (К2)
6. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (1К1)

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	3	3	3	33%	67%

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) 1К2. овладение пунктуационными нормами
- 2) 2К1. Проведение фонетического анализа
- 3) 2К3. Проведение морфологического анализа
- 4) К4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- 5) К7. знаки препинания в сложном предложении
- 6) К10. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13	0	1	8	4	8%	69%

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) 2К3. Проводить морфологический анализ слов;
- 2) К6. образование форм слова
- 3) К7. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного (тире между подлежащим и сказуемым)
- 4) К8. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка (постановка знаков препинания в предложениях с обращениями)
- 5) К13 . подбор синонимов

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	0	0	2	0	0	100

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) 1К Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- 2) 2К проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3) 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4) 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- 5) 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 6) 7.2. опознавать предложения осложненной структуры;
- 7) 13.1. подбирать синонимы

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	13	0	4	3	6	31%	54%

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) 1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- 2) 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи
- 3) 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
- 4) 13. Определять тип односоставного предложения
- 5) 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением
- 6) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
10	10	2	7	0	1	60	100

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 6.1.4
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 4.1.3
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. 3.1.3

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	2	5	2	22	78

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. заданием на составлении натурального числа с удержанием нескольких условий.
3. задания на представлении натурального числа в виде обыкновенной дроби с известным числителем или знаменателем.
4. решение задач на дроби
5. нахождение значения выражения.
6. Решение арифметических задачи в новой или незнакомой ситуации.
7. нахождение объёма составленной из кубиков заданной длины ребра кубиков, построение фигуры с заданным периметром или площадью.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14	0	1	7	6	7	57

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	1	2	0	60

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	0	1	7	4	8	67

**Выводы:** затруднения вызвали: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, умение выполнять преобразования буквенных дробно рациональных выражений, умения в простейших случаях оценивать вероятность события, проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач на производительность, движение.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
10	9	1	4	3	1	56	89

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

## Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	0	5	4	0	55,6

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
2. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
3. Умение работать с биологическим объектом
4. Работа с табличным материалом
5. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- 6.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13			6	7	0	46,15

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; описание опыта, строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	0	2	0	0

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) К2. умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- 2) Смысловое чтение
- 3) умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

4) умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

5) умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

б) работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

7) умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### **Результаты ВПР по химии в 9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	13	0	1	4	8	8%	38

**Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

- 1) умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
- 2) умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле
- 3) умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
- 4) умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям
- 5) умения обучающихся классифицировать химические вещества
- 6) умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- 7) умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
- 8) умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям
- 9) умение классифицировать химические реакции.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир, биология, химия**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических и химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии и химии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической, химической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

7. Увеличение доли объема работы к краеведческим материалам.

### Результаты ВПР по географии

#### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	11	0	1	8	2	9	82

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) Определение географических координат и направлений на карте
- 2) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
- 3) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 4) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 5) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

#### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	0	2	3	0	33

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- 2) умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- 3) заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- 4) умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	10	0	0	5	5	0	50

#### Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) умения работать с иллюстративной и графической информацией: определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, указание страны в соответствии с поставленным вопросом.
- 2) умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты
- 3) сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
- 4) определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, рассчитав разницу во времени между двумя точками маршрута
- 5) умение описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

#### Рекомендации учителям географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;

- увеличение доли работы по родному краю
- работа с картой и дидактическим материал.

### Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	0	0	100	0	0	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; строить логическое рассуждение, умозаключение; неумение выстраивать монологическое высказывание, знание истории родного края.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13	0	0	61,5	38	0	62

**Вывод:** Проблемное поле: Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; строить логическое рассуждение, умозаключение; неумение выстраивать монологическое высказывание, неумение работать с картой, иллюстрациями. Обучающиеся работают на уровне узнавания учебного материала, поэтому в ответах оказывается материал, о котором они слышали. Нет самоконтроля, не умеют соотносить сделанное с критериями задания.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	0	0	2	2	0	50

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	0	33	58	8	33,33	92

Обучающиеся на уровне распознавания владеют базовыми историческими знаниями. Низкий результат связан с несформированностью умения устанавливать причинно-следственные связи как в работе с текстовой информацией, так, и схемами, и картами. Имеют очень слабые картографические умения, обучающиеся с трудом ориентируются по крупным системным объектам. На низком уровне письменная речь, неумение выстроить письменное монологическое высказывание.

#### **Рекомендации учителям истории:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Обучение рассказу-описанию с применением терминов и дат.
- 4.Увеличить долю контрольных заданий по хронологии и иллюстрациям
5. Обучение приемам запоминания терминов
- 6.Обучение письменному монологическому высказыванию

#### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	11	0	1	8	2	9	82

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	1	4	0	20	100

**Вывод:** Проблемное поле: Неумение объяснять устно, строить связный монолог, оформлять письменное монологическое высказывание; незнание терминов, понимание их на обыденном уровне, узкий кругозор, низкая читательская компетентность не позволяет детям извлекать смысловую информацию из публицистического текста, высказывания, цитаты, подбирать примеры. Дети опираются только на примеры бытового характера.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	8	0	62,5	37,5	0	62,5	100

**Вывод:** Не смогли обучающиеся дать четкие определения труда, факторов производства, денег. В заданиях (№ 4), где указаны термины и их содержание, ученики могут их соотнести- 75% выполнения; при составлении рассказа не использовались теоретические положения в понимании профессиональной деятельности, не смогли привести примеры из истории (задание 5). При анализе диаграммы сделаны выводы по 2 критериям, обучающиеся не могут подтверждать выводы примерами. Задания по информационной безопасности и рациональному экономическому поведению решены всеми.

Рекомендации учителям обществознания:

1. обучение письменному монологическому высказыванию
2. Ежеурочный контроль терминов
3. Учить работать с публицистическими текстами
4. На практических примерах строить объяснение и понимание теоретического материала.
5. Проводить самостоятельную работу по публицистическим тестам.
- 6.

**Результаты ВПР по физике в 8 и 9 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	2	3	0	40

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения

частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

### Результаты ВПР по физике в 9 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
13	8	0	2	5	1	25	87

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1) базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
- 2) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
- 3) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- 4) умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 5) умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
- 6) умение понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

### Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	0	0	5	0	0

**Вывод:** Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(3К1-3К4)
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1.)
3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (4.)

**Наиболее устойчивые умения** сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение** и навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

**Рекомендации педагогам:**

1. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся
2. связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

**Основной государственный экзамен (ОГЭ)**

В 2021 году приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Оренбургской области в 2021 году (приказ МООО от 29.04.2021 № 01-20/783)

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	13	0		5	38,6	4	30,7	4	30,7
2	Математика	13	0		9	69,2	4	30,7		

В 2021 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Вырос средний балл по русскому языку (с 25,8 до 30,3 баллов), математике (с 15,35 до 16,5 баллов). В связи с пандемией предметы по выбору обучающиеся не сдавали.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	6	6	100	2	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году остался прежним, процент обучающихся, окончивших на «5», стал составлять в среднем 34%.

**Итоговое сочинение**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 №01-21/1711 «О проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года», приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 №01-21/1710 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2021/2022 учебном году», методическими материалами, подготовленными Рособрнадзором (письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 №04-416), приказом МУУО от 17.11.2021 г № 297 «О проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года», 1 декабря 2021 года проведено итоговое сочинение.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 класса**

*Таблица 1*

			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	2	100
		Незачет	0	0

<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	2	100
		Незачет	0	0

### **Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» за тренировочную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение(я) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Все обучающиеся выбрали тему № 310. Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленьце тысячами добрых дел?»

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерий № 1 «Соответствие теме» является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на 100%. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ представленных работ по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений. По критерию № 2 «зачет» получили 100% обучающихся 11 класса.

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников (критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»). Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

100% обучающихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания. «Зачет» по критерию № 4 «Качество письменной речи» получили 100% обучающихся 11 класса. К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Экспертами комиссий отмечен невысокий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения (критерий № 5 «Грамотность»).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с

однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких простых предложений».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать неграмотной. Вместе с тем 100% работ обучающихся получи зачет по данному критерию.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

1.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте

1.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения обучающихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

1.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

## Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	3	0	1	82,66	77,3	78
Математика/профильный уровень	1	0	0	82	63	64

Физика						
География						
Литература	1	0	0	84	75	70
Обществознание	3	0	0	67	64	66
Английский язык	1	0	1	90	72	74

Из таблицы следует, что средний балл ЕГЭ по школе в 2021 году по всем предметам выше районного и областного.

В 2021 году результаты ЕГЭ на школьном уровне улучшились по сравнению с 2020 годом по всем предметам: по русскому языку с 73 баллов до 82,7, по математике (профильный уровень) с 65 до 82 баллов, обществознанию с 54,5 до 67 баллов. Впервые в школе сдавался иностранный язык - средний балл (90 б) выше районного и областного показателей. ЕГЭ по литературе сдавался впервые за последние три года, средний тестовый балл (84б) выше районного и областного показателей. Средний тестовый балл значительно вырос 63 до 82,2 баллов.

#### Динамика ЕГЭ за 3 года

Учебный год:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Предметы:</b>	<b>Средний балл по школе</b>		
Русский язык	71,5	73,3	82,7
Математика ( профильный уровень)	50,5	65	84
Биология	54	-	-
История	-	56	-
Обществознание	72	54,5	67
Литература	-	-	84
Физика	-	68	-
Информатика	-	61	-
Английский язык	-	-	90

#### Средний итоговый балл ЕГЭ за три года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>балл</b>	62	63	82,2

**Лучшие (высокобалльные 80-100) результаты ЕГЭ 2021 года:**

Баллы	Кол-во выпускников	ФИО учителя
<b>Математика профильного уровня</b>		
82	1	<i>Квасова Н.Е.</i>
<b>Русский язык</b>		
92	1	<i>Лотарева Т.Г.</i>
<b>Обществознание</b>		
88	1	<i>Калдузова В.В.</i>
<b>Английский язык</b>		
90	1	<i>Самостоятельное изучение предмета обучающимся</i>
<b>Литература</b>		
84	1	<i>Лотарева Т.Г.</i>

На получение аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» претендовал 1 выпускник, который подтвердил свои достижения результатами ЕГЭ.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

Таблица 1.

Год	Общее количество учащихся 5-11 класс (чел.)	Общее количество участников школьного этапа Олимпиад (чел.)	% охвата от общего количества учащихся
2016-2017	78	66	83
2017-2018	65	37	57
2018-2019	64	39	61
2019-2020	65	42	64
2020-2021	58	37	64

Школьный этап олимпиады проведен по 14 предметам.

Таблица 2

**Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	1	1	0	1	100
Астрономия					
Биология	5	0	1	1	20
География	4	0	0	0	0
Информатика					
История	8	0	4	4	50
Искусство (МХК)					
Литература					
Математика	5	1	0	1	20

Немецкий язык					
ОБЖ	10	3	4	7	70
Обществознание	5	0	3	3	60
Право	3	0	3	3	100
Русский язык	19	3	2	5	26
Технология	1	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0	0
Физическая культура	13	7	6	13	100
Французский язык					
Химия					
Экология	1	0	1	1	100
Экономика	1	0	0	0	0
Итого (человек)	80	15	24	39	46

Общее количество участников составило 80 участников, из них 24 призера и 15 победителей.

В 2020-2021 учебном году количество участников среди обучающихся 5-11 классов в процентном соотношении является прежним по сравнению с прошлым годом (64%).

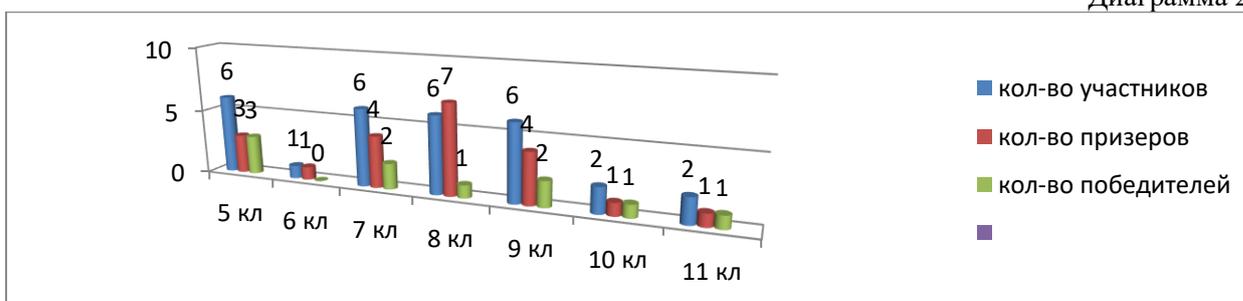
Из 37 участников школьного этапа олимпиады только 15 человек выбрали по 1 предмету, остальные участвовали, как минимум, по 2-ум предметам. Численность участников по классам следующая

Таблица 3.

Результативность участия по классам

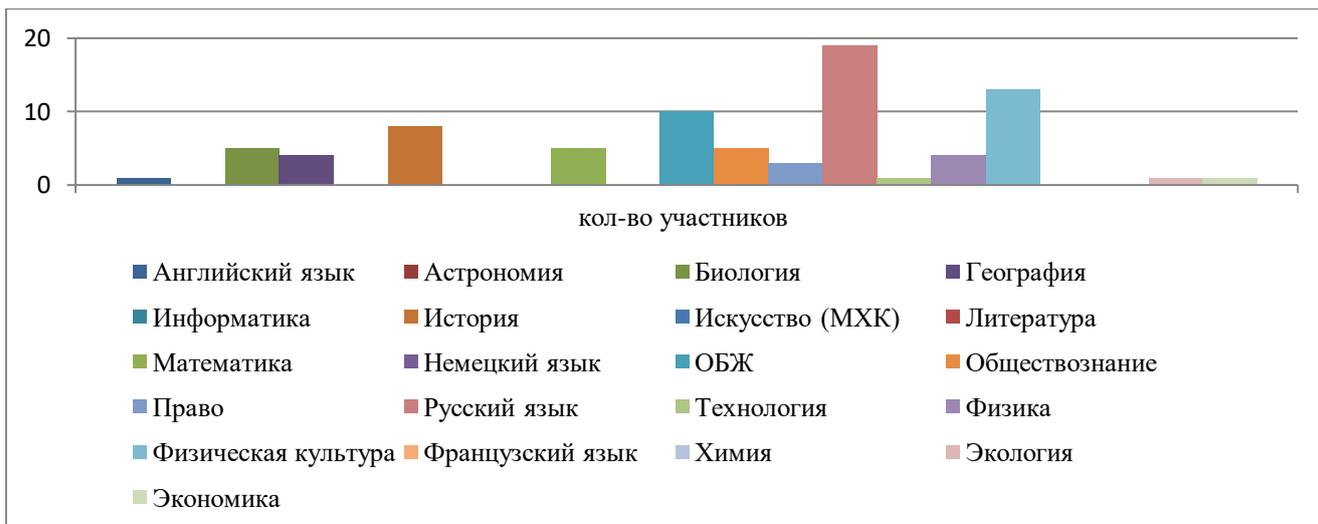
класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников олимпиады	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Процент победителей и призеров от кол-ва участников
5	11	8	4	2	75
6	9	7	0	2	29
7	14	8	3	3	75
8	0	0	0	0	0
9	13	10	5	1	60
10	3	1	0	1	100
11	3	3	2	1	100
Итого			14	10	

Диаграмма 2.



Из приведенных выше данных можно сделать вывод о том, что наиболее активными стали 11 класс (100%), 9 класс (77%), 6 класс (78%) классы по общему количеству участников олимпиады. По сравнению с 2019-2020 учебным годом практически все классы приняли участие в олимпиаде. Вместе с тем наибольшее количество победителей и призеров среди участников в 10-11 классе – 100%, в 5 и 7 классе: 75%.

Как видно из диаграммы, наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются следующие предметы: русский язык – 19 человек, физическая культура – 13 человек, ОБЖ – 10 человек, история – 8 человек. Наименьшим количеством выбраны предметные области «Технология», «Экономика», «Английский язык» и «Экология». Впервые за последние 3 года появился 1 участник по иностранному языку.



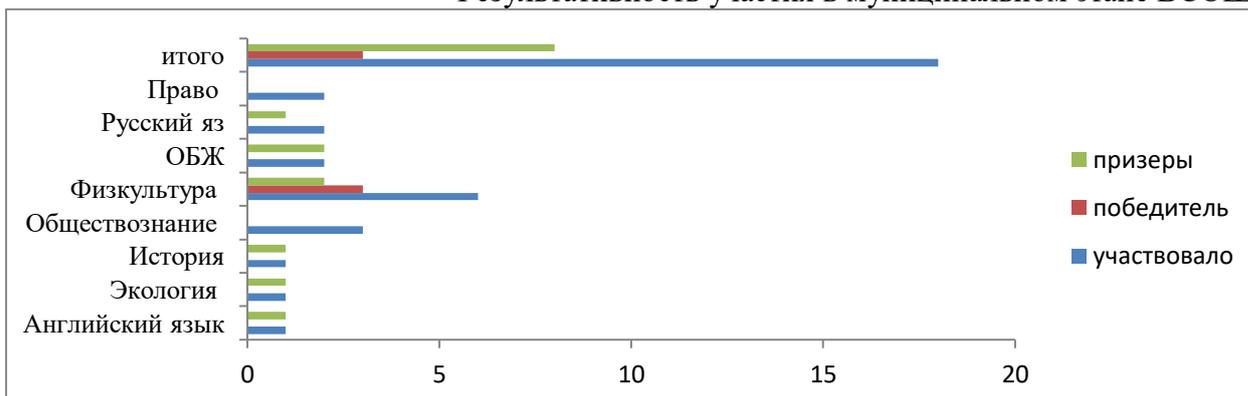
На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 18 человек.

Результативность:

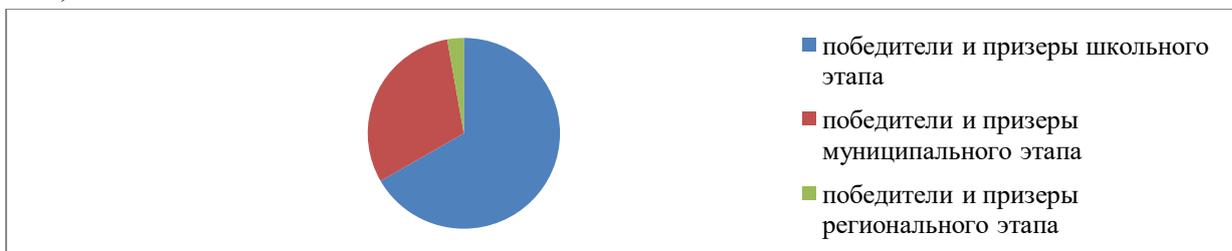
предмет	участвовало	победитель	призеры
Английский язык	1	0	1
Экология	1	0	1
История	1	0	1
Обществознание	3	0	0
Физкультура	6	3	2
ОБЖ	2	0	2
Русский яз	2	0	1
Право	2	0	0
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

По муниципальному этапу ВСОШ наилучший результат показали ученики по физкультуре, английскому языку, ОБЖ.

## Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ



Из общего количества участников призеров и победителей - 1 ученик по физической культуре рекомендован для участия в региональном этапе олимпиады. По результатам регионального этапа олимпиады этот обучающийся стал призером (учитель Доброскокин С.В.).



Таким образом, сохраняется положительная динамика по охвату детей олимпиадным движением. Результативность участия на муниципальном этапе в этом году оказалась средней. 10-ой год подряд ученики школы участвуют в региональном этапе олимпиады. Лидирующим предметом пока остается по-прежнему физкультура.

### Итоги участия в областной олимпиаде

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015г. № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников» и приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021г. № 01-21/240 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году», приказом МУ УО от 24.02.2021 года №59 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году» и приказом Управления образования администрации МО Ташлинский район от 01.02.2017г. № 33 «Об утверждении Положения о муниципальной олимпиаде для обучающихся начальных классов» была проведена областная олимпиада школьников среди обучающихся 4-8 классов.

На муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов было направлено 20 человек.

Результативность:

предмет	участвовало	победитель	призеры
Математика	2	0	1
Русский язык	2	0	1
Биология	2	0	0
ОБЖ	4	0	3
История	4	0	3
Физкультура	6	3	2
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

Таким образом, эффективность участия составила 65%.

На муниципальный этап областной олимпиады школьников 4 классов было направлено 3 человека.

Результативность:

предмет	участвовало	победитель	призеры
Математика	1	0	0
Русский язык	2	0	0
итого	3	0	0

Результативность участия среди обучающихся 4 классов составила 0%.

**Рекомендации:** продолжить работу по обеспечению участия школьников в конкурсах, олимпиадах через систему внеклассной и внеурочной деятельности.

Вывод: Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, и результативность участия в олимпиадах, не становится ниже по сравнению с предыдущими годами.

#### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Год выпуска	уровень основного общего образования				уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	5	0	12	6	5	0	0	0
2018	10	3	0	7	5	3	1	0	1
2019	10	3	0	7	2	3	0	0	0
2020	13	3	0	10	3	3	0	0	0
2021	13	4	0	9	3	3	0	0	0

Выпускники школы успешно поступают в средние и высшие профессиональные учреждения.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.*

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2020/21 учебном году в Школе:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Классы закреплены за кабинетами;
4. Утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Расписание работы столовой и приема пищи составлено с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются;
6. На сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах.
7. Закуплены бесконтактные термометры, рециркулятор, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	3	2	5	6	3	1	1	1
2019	10	3	0	7	2	2	0	0	0
2020	13	3	0	10	3	3	0	0	0
2021	13	4	0	9	3	3	0	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную ОО осталось прежним. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучаются в ВУЗе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека: два на первую квалификационную категорию и 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2021 году в школе провели исследование – организовали посещение уроков, в том числе в онлайн-формате. Более 20 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Поэтому в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога:

ФИО, должность педагога	Наименование программы
Квасова Н.Е., учитель математики	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2021 года», РЦРО «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики» (проблемные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике), 2021, ОГПУ
Мухаметзянова Л.Н., учитель ОБЖ	Педагого-психолог, 620 ак.часов, Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»

	по дополнительной профессиональной программе «Педагог-психолог», 2021г
--	--

Весь педагогический коллектив (100%) прошел обучение по курсам «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и «Основы здорового питания для школьников».

За отчетный период педагоги Школы приняли участие 35 федеральных и региональных вебинарах на платформах Министерства просвещения, издательства «Просвещение», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», министерства образования Оренбургской области, Фонда развития образования (г. Новосибирск). Педагоги Школы готовы к применению новых, в том числе электронных образовательных технологий.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15494 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	1438	1324
2	Учебные пособия	1585	902
3	Художественная	12439	1300
4	Справочная	32	20
5	Электронные документы	1165	403

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Проведена техническая экспертиза актового зала для проведения капитального ремонта здания. Требуется обновления и замены компьютерная база школы.

### **IX. Анализ работы структурного подразделения Центра гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"**

Функционировать центр начал с 1 сентября 2020 г, официальное открытие было 29.09.2020 г. Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" позволяет не только формировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, но и у педагогов ряд необходимых профессиональных компетенций.

Освоен опыт организации дополнительного образования в сетевой форме. Партнерами школы стали МБОУ Новокаменская СОШ, МБОУ Черноярская СОШ, МБОУ Прокуроновская СОШ. Связь со школами по сетевому взаимодействию осуществляется через группу в мессенджере WhatsApp, с помощью видеоконференции. За первое полугодие 2021 года было проведено 4 семинара в онлайн - формате по сетевому обучению. Во втором полугодии работа была налажена в полной мере: реализована полностью программа дополнительного образования в сетевой форме. Обучающиеся базовых школ с удовольствием посещали занятия. Нерешенной проблемой осталось сложность в проведении занятий в дистанционном формате из-за отсутствия необходимой техники в базовых организациях.

Практически всё поступившее оборудование используется в работе. Также было закуплено дополнительно робототехническое оборудование для обучения программированию обучающихся 2 - 9 классов. Оборудование «Точки роста» используется на уроках ОБЖ, технологии, информатики и физики. Инфраструктуру Центра также используют педагоги на классных часах: посещение онлайн – музеев, просмотр тематических видео, участие в форумах, вебинарах, погружение в виртуальный мир космоса и сюжетов Великой Отечественной войны с помощью шлема.

В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» открылись кружки: «Промышленный дизайн» 5-7 кл., «Робототехника» -5-7кл., «Квадрокоптеры (БПЛА)»-8-9кл., «Робототехника», «VR/AR приложение», «Цифровая безопасность», «Юный спасатель», «Юный блогер» (2-11кл.), «Шахматы» -2-11кл. В работе клубов и внеурочных занятиях участвует 74 обучающихся.

**Дополнительное образование** в Школе реализуется через курсы на базе Центра «Точка роста». Дополнительное образование реализуется через Центр дополнительного образования.. Программы курсов «Юный спасатель» и «Медицина» реализуются на стартовом и базовом уровнях. Посещают занятия 24 человека. Результатом освоения программ дополнительного образования стало: рост познавательного интереса, к предметам технического профиля и ОБЖ; результативное участие 6 школьников в 4 конкурсных мероприятиях:

Районная научно - практическая конференция "Я - исследователь", участие;  
Районная выставка работ технической направленности, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю. А. Гагарина, 1 место;  
Областной командный турнир по робототехнике "Оренбот - 2021", участие.  
На базе Центра и с использованием его ресурсов проведены следующие мероприятия:  
Шахматный турнир (школьный уровень)  
Выставка буклетов или памяток "Первая помощь при ожогах и обморожениях" (сетевая форма)  
Космический квест "Отроки во Вселенной" (школьный уровень)  
Командные соревнования "Моя профессия - спасатель" (по оказанию ПМП) (сетевая форма)  
Соревнование роботов (приняла участие 1 школа из сетевого взаимодействия).

Из проведённых мероприятий наибольший интерес у обучающихся вызвали командные соревнования "Моя профессия – спасатель" и соревнование роботов в сетевой форме и космический квест «Отроки во Вселенной» на школьном уровне. Во время соревнований обучающиеся продемонстрировали свои знания и умения в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах и остановке сердца. Младшие школьники показали, как они умеют программировать роботов по заранее заданным условиям, проверяя свой результат с помощью LegoWedo 2.0. В космическом квесте участвовали шесть команд. Капитаны - старшеклассники собрали себе команду из учеников 1-8 класса. Подготовка началась задолго до праздника. Структура квеста была выстроена аналогично современным ракетам, а именно состояла из семи ступеней. Ребята совместно с педагогами-кураторами готовились к испытаниям. На первой ступени "Поехали!" участники проявив творчество, смекалку, эрудицию представили свою команду. На второй ступени "Королёв" стояла задача собрать ракету из заранее подготовленного материала. Третья ступень "Виртуальная обсерватория» предполагала создание 3D - модели солнечной системы. На ступени "Циолковский " ребята продемонстрировали свои знания в области космонавтики. Также увлекательной была ступень "МКС", где нужно было переместить коптер с одной планеты на другую. Ступень "Центр подготовки космонавтов " проходила в виде кросса на 500метров. И на последней седьмой ступени "Репортаж" участники экспромтом озвучивали видео о космосе.

Особые условия работы (пандемия) не позволили реализовать планы работы Точки роста с родителями и общественностью. Но родители принимали участие в создании видеосюжетов, голосовании за понравившиеся работы проводимых онлайн - выставок. Освещение работы Центра осуществляется с помощью официальной страницы Калининской СОШ в социальной сети Instagram, в среднем по 2 поста в неделю. Также освещение было в региональных СМИ.

**Индикаторы и показатели, достигнутые при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра "Точки роста"**

Наименование	План	Фактически 2020	Фактически 2021
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	39	34
Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	52	50
Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	36	66	36
Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» (человек в год)	<b>20</b>	20	20
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	<b>100</b>	100	102
Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	102	70 (дополнительные программы)	9
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	<b>100</b>	100	102
Общая численность человек, осваивающих программы общего и дополнительного образования с использованием материально -	167	170	102

технической базы Центров "Точка роста"			
Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий за отчетный период)	<b>5</b>	5	8
Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	<b>100%</b>	100%	0

Реализация образовательных программ на базе центра "Точка роста" происходит согласно плана:

Предмет	Количество часов учебного плана
ОБЖ	12
Информатика	24
Технология	17

Также ресурсы центра используются при проведении уроков по другим предметам, на классных часах, для участия педагогов и обучающихся на онлайн – мероприятиях различных уровней.

Обучающиеся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» принимали участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»
- ✓ Проект «Всероссийский экологический диктант»
- ✓ «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Всероссийская акция «Урок цифры»
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки "ПроеКТОриЯ"

Успешно обучающиеся прошли муниципальный этап ВОШ по предмету «ОБЖ»: 2 победителя (7 и 8 кл), 1 призер (8 кл).

Частота использования средств обучения и воспитания центров образования «Точка роста» (в разрезе каждого пункта инфраструктурного листа)

Наименование оборудования	Частота использования
3D-принтер	14 раз за 1 полугодие
МФУ (принтер, сканер, копир)	многократно
Ноутбук мобильного класса	Ежедневно
Аккумуляторная дрель-винтоверт	Многократно
Многофункциональный инструмент (мультицул)	Многократно

Клеевой пистолет	17 раз за 1 полугодие
Цифровой штангенциркуль	3 раза за 1 полугодие
Шлем виртуальной реальности	5 раз за 1 полугодие
Ноутбук виртуальной реальности	Ежедневно
Квадрокоптер	8 раз за 1 полугодие
Смартфон	8 раз за 1 полугодие
Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	5 раз за 1 полугодие
Комплект для обучения шахматам	15 за 1 полугодие
Фотоаппарат с объективом	Множественно
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	12 раз за 1 полугодие
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	12 раз за 1 полугодие
Набор имитаторов травм и поражений	8 раз за 1 полугодие
Шина складная	8 раз за 1 полугодие
Воротник шейный	8 раз за 1 полугодие
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	12 раз за 1 полугодие

Таким образом, кадровые и материально-технические ресурсы Центра активно используются всеми участниками образовательных отношений. В новом учебном году необходимо работать над увеличением занятий и вовлеченности детей в курсы и конкурсы технической направленности.

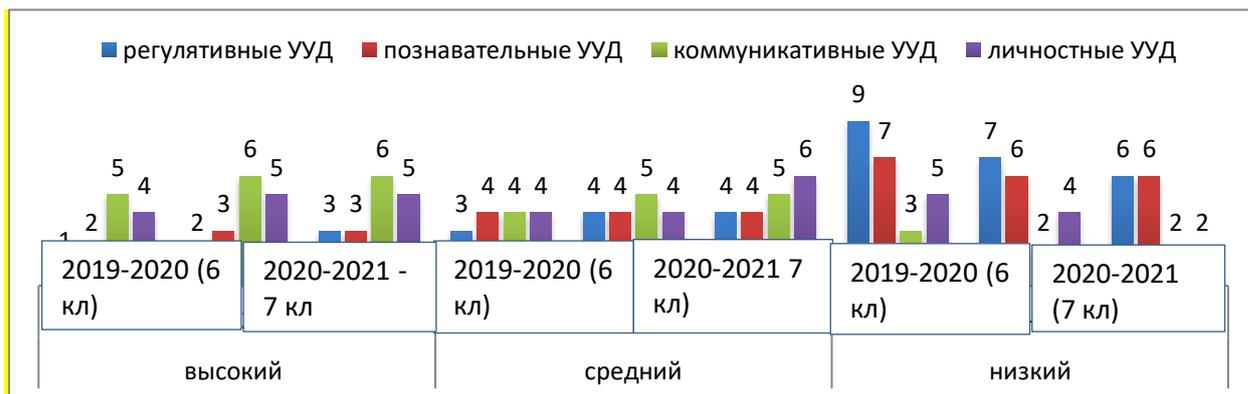
## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню сформированности.

Формирование УУД обеспечивается через Программу формирования универсальных действий. Ежегодно проводится оценка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Обучающиеся 7 класса (Рис.2) показывают динамику в метапредметных компетенциях. Показателем сформированности регулятивных УУД является умение обучающихся в практической деятельности планировать деятельность, оценивать и предвидеть результат. Познавательные УУД школьники демонстрируют при подготовке творческих заданий, когда необходимо определить источники информации, форму презентации. Обучающиеся 7 класса стали критично относиться к ресурсам сети Интернет, корректно используют материал, указывают авторство и источник информации. Но по-прежнему сложной для ребят остается работа с большими данными, соотношением 2-х источников, сохраняется компиляция. Низкая динамика за регулятивными УУД: слабо сформирован самоконтроль, умение планировать свою деятельность.

Рис1. Уровни сформированности УУД обучающихся 7 класса



Наиболее значительны изменения в коммуникативных универсальных действиях, что свидетельствует об эффективности технологий, прежде всего диалоговых, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, программы по формированию смыслового чтения. В школе большой популярностью среди школьников пользуется конкурс «Живая классика». На всех мероприятиях дети демонстрируют ораторское искусство, декламируют стихотворения и прозу. В урочной деятельности организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

О сформированности личностных УУД свидетельствует готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Дети участвуют в социальном проектировании, акциях, трудовых десантах. В рамках программы воспитания и социализации в школе созданы условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Оценка сплоченности коллектива, комфортности пребывания детей в классных коллективах увеличилась в 5,6,7 класса.

Рис2. Уровни сформированности УУД обучающихся 8 класса



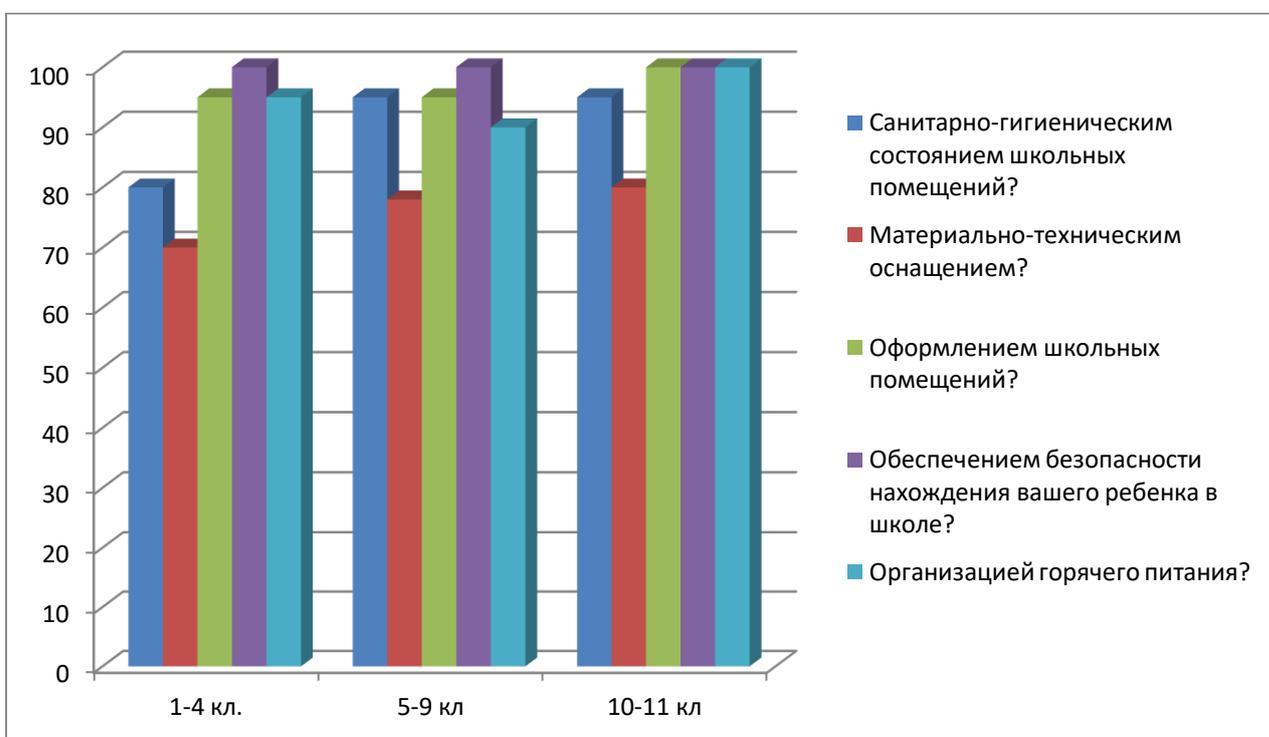
Обучающиеся 8 класса показывают динамику роста сформированности регулятивных УУД. Работа по формированию коммуникативных УУД через включенность во внеклассные мероприятия также способствует повышению результата.

Уровень развития личностных УУД находится на среднем уровне: пока незначительна доля активностей обучающихся 8 класса, они предпочитают не быть лидерами, малоинициативны.

Проблемой является низкое участие школьников в научно-исследовательской деятельности, познавательных конкурсах, кроме олимпиад. Для ее решения будет изменена работа научного общества, творческих объединений и клубов с целью повышения социально активной познавательной деятельности и профориентации.

По результатам мониторинга, который ежегодно проводится в период с января по март учебного года, выявлено, что родители обучающихся всех уровней образования удовлетворены организацией школьного быта: санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оснащением и оформлением кабинетов, организацией горячего питания. Удовлетворены организацией пропускного режима. Высокая оценка деятельности ОУ сохраняется на протяжении последних четырех лет. (Рис.1)

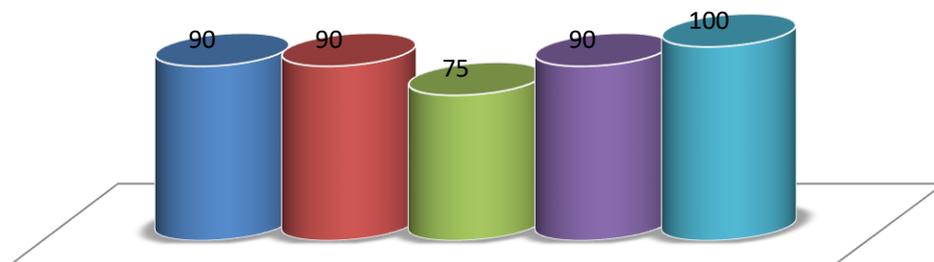
Рис.1 Оценка родителями организации школьного быта



Родители дают положительную оценку деятельности педагогов, удовлетворены индивидуальной работой с детьми, достижениями в конкурсах и олимпиадах. Снизилось количество запросов со стороны родителей по объективности оценивания учебных достижений. Отметки учителей соотносятся с результатами внешних экспертиз.

### Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?

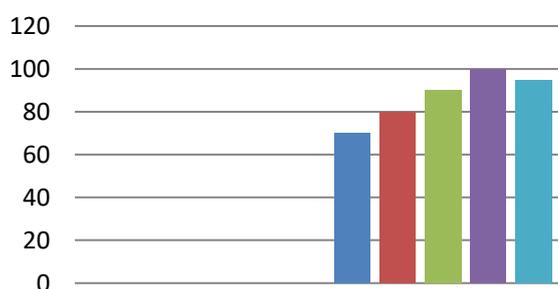
- Уровнем преподавания
- Организацией индивидуального подхода
- Балансом учебных нагрузок:
- Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?



1

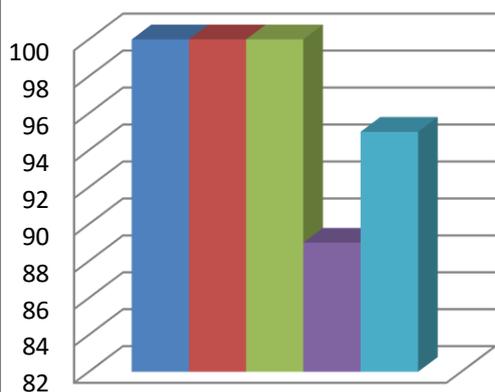
Высокую оценку дают родители деятельности классных руководителей и администрации, отмечают эффективность работы в чатах в условиях ограничительных мер при пандемии. Число обращений родителей за консультативной помощью составило 47 обращений. К качеству консультаций претензий не было.

### Удовлетворены ли вы психологическим климатом?



- Психологическим климатом в классе
- Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?
- Отношением педагогов к Вашему ребенку?
- Вашими отношениями с педагогами и администрацией?

Несмотря на то, что среди критериев эффективности организации воспитательной работы показатель «Готовность ребенка к самостоятельной жизни» занимает последнюю позицию, доля родителей, отмечающих практико-ориентированное содержание программ внеурочной деятельности, выросло с 67 % в прошлом году до 87%.



- Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?
- Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?
- Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?
- Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.

*Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*

Таким образом, оценка родителями работы школы в 2021 году остается высокой.

## XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,97%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1(0,97%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,97%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>14</b>
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		3 (21%)
– первой		10(71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(7%)
– больше 30 лет		1(7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (35%)
– от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,40
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.