

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

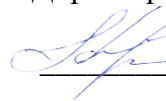
Педагогический совет

Секретарь ПС: Зинченко А. А.

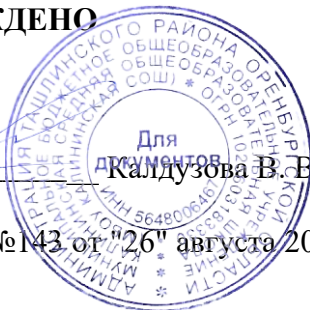
Протокол №1 от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Для
Калдузова В. В.

Приказ №143 от "26" августа 2022 г.



Общеобразовательная общеразвивающая

программа внеурочной деятельности

ШАХМАТЫ

Направление: общеинтеллектуальное

Составила:
Конивец Е.В.,
тренер-преподаватель по шахматам.

п. Калинин
2022-2023 учебный год.

1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа для детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ) по шахматам составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 17.09.2012г. № 933), обобщения передового опыта работы тренеров с юными шахматистами и научными исследованиями.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить обучающихся следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить обучающихся работать самостоятельно.
- Научить обучающихся планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции.
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с тренером-преподавателем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Этап спортивного оздоровления формируется на внеконкурсной основе из всех желающих, прошедших медицинский осмотр. Перевод на следующую программу обучения после этого этапа осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия при реализации общеразвивающей программы - 2,5 академических часа (2х45).

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

<i>Предметные</i>	Метапредметные	Личностные
<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.</p>	<p>Определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от</p>	<p>Предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p>

	<p>учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе, обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, рокировка;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе, превращение пешки;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;

Научатся:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения промежуточных итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

3. Контрольно-переводные испытания

Для перевода обучающихся на этап начальной подготовки, проводится тестирование, которое проходит в конце учебного года (май).

4. Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей образовательной программы по шахматам. Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом обучающихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Центральной фигурой воспитательного процесса является тренер. Успехи в работе тренера во многом определяются тем, насколько велик его авторитет среди воспитанников. Авторитет приобретается в повседневной деятельности и зависит от многих факторов. Высокий уровень профессиональных знаний, доброжелательность, скромность и простота, способность относиться одинаково ровно ко всем ученикам, педагогический такт, оптимизм, энтузиазм, а также индивидуальное общение с каждым юным спортсменом, умение найти к нему подход. Немаловажную роль играет также личный пример.

5. Психологическая подготовка

Особенности воспитания и психологической подготовки юных шахматистов к соревнованиям.

Результаты шахматиста, их масштаб и стабильность зависят не столько от таланта и чисто шахматного искусства, но в огромной степени и от человеческих качеств. Например, состояние здоровья, запас энергии, работоспособность, боевой дух, уверенность в собственных силах, умение поддерживать высокий уровень концентрации внимания, и другие.

Недостаточное внимание юного шахматиста угрозам противника

Некоторые дети - новички обращают внимание только на свои ходы, а ходы соперника их вообще не интересуют или они уделяют им недостаточное внимание. Такие юные шахматисты часто проигрывают при первых нападениях соперника. Этот «недуг» лечится игровой практикой и развитием умения думать над позицией. Надо убедить ученика спрашивать себя после каждого хода противника – **«Зачем соперник сделал этот ход?»** Несколько занятий следует специально посвятить теме угрозы в шахматах и предупредительным мерам (профилактике) против угроз противника. Важность профилактики выходит за рамки проблем шахматистов младших разрядов и относится к шахматистам любой, в том числе высшей, квалификации. В шахматной партии игрок проводит свой план и в случае необходимости должен препятствовать плану противника. Профилактика - это метод игры, когда рассматриваются сильные возможности соперника и принимаются меры (профилактические ходы) для пресечения этих возможностей. Полезно привести примеры не только одноходовых, но и многоходовых угроз, когда противодействовать плану соперника надо заранее, за несколько ходов, а не только тогда, когда уже стоит позиция с угрозой мата (или выигрыша фигуры) на следующем ходу. Великий педагог А. Нимцович назвал профилактику "руководящей идеей" шахмат. К теме профилактики надо постоянно обращаться при рассмотрении шахматных партий и отдельных позиций независимо от того, является ли шахматист ещё новичком или уже разрядником.

Торопливость юного шахматиста во время шахматной партии

Она является наиболее распространённой болезнью юных шахматистов. Происходит она чаще всего из-за импульсивности характера или несерьёзного отношения детей к

шахматной партии - они ещё не поняли, что это не игра в дворовом смысле, а труд, требующий серьёзных мозговых усилий и длительного обдумывания. Надо объяснять новичкам, что "торопыги" не добиваются успеха в шахматах. Эти ребята чаще всего бросают шахматы на трудной для юных шахматистов ранней стадии. Если они, несмотря на малое время, затрачиваемое на обдумывание партии, удерживаются в кружке за счёт способностей, то их спортивные результаты, как правило, не высоки.

Невысокая концентрация внимания юного шахматиста во время шахматной партии

Многие дети во время партии часто отвлекаются от игры. Причём отвлекаются не для отдыха, восстановления сил, что бывает полезным, а из-за своей неорганизованности. Наиболее часто встречающееся отвлечение - наблюдение за развитием игры на соседних столиках. Надо постоянно напоминать детям следующее выражение первого русского чемпиона мира, имеющего огромный авторитет среди юных шахматистов: Александр Алехин: "ОДНА ЧЕРТА, НАРЯДУ С ДРУГИМИ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ШАХМАТНУЮ СИЛУ: НЕПОКОЛЕБИМОЕ ВНИМАНИЕ, КОТОРОЕ АБСОЛЮТНО ДОЛЖНО ИЗОЛИРОВАТЬ ИГРОКА ОТ ВСЕГО ВНЕШНЕГО МИРА". Но самый лучший способ избавиться от перечисленных трёх детских "болезней" - это осознание самим ребёнком важности и значимости для него каждой партии.

Просмотры и зевки

Часто на вопрос "как сыграл?" можно услышать ответ "зевнул". При этом подчёркивается не закономерность результата партии. Шахматные просмотры имеют свои причины. И шахматист, и тренер должны понять причину зевков и принять меры к их устранению. Причин грубых просмотров - множество. Это и зевки новичков, которые ещё не умеют видеть всю доску и угрозы соперника, а также зевки, связанные с усталостью, переутомлением ("голова отказала") и вызванные цейтнотом (в цейтнот лучше не попадать - это самое верное средство от цейтнотных ошибок; в чужом цейтноте, если позиция равна или у вас лучше, сохраняйте хладнокровие, не торопитесь, вникните в позицию, тогда вы сумеете поставить перед противником проблемы, которые ему трудно будет разрешить при дефиците времени). Небрежность после успеха характерна для всех профессий, где работа сопровождается высокими нагрузками, особенно умственными. Организм человека расслабляется автоматически, даже если он знаком с этим явлением и не хочет его допустить.

Детям необходимо настойчиво и умело, с примерами из партий известных шахматистов, объяснять, что расслабиться можно только после того, как противник распишется о результате партии на бланке, а в случае получения преимущества - позиционного или материального следует играть ещё более внимательно до конца партии.

Неуверенность юного шахматиста в себе.

Для спортсмена-шахматиста вера в себя, в собственные силы и возможности имеет важнейшее значение. Робость и страх во время партии - причина многих шахматных поражений. Чаще всего у детей они связаны с недостатками характера, воли, вызванными пережитыми семейными, жизненными обстоятельствами. Борьба с этой болезнью нелегка, но при совместных усилиях родителей, тренера и самого юного шахматиста вполне возможно. Страх перед партнёром (особенно - известным или старшим по возрасту или разряду шахматистом) - очень распространённый детский недостаток. Для борьбы с ним требуются настойчивые совместные действия в течение длительного времени родителей, тренера и самого юного шахматиста. Рекомендую родителям чаще поручать детям принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях как дома, так и в общественных местах (магазине, школе, во дворе и т.д.). Разговоры родителей и тренера с ребёнком по всем вопросам должны вестись так, чтобы его авторитет в собственных глазах повышался. Не следует говорить ему: "Сделай так". Надо спросить: "Как твоё мнение, как поступить? Может быть,

сделать так?". За проступок нельзя употреблять грубые слова, надо спокойным тоном и так, чтобы он почувствовал доброжелательное отношение к себе, объяснить ребёнку, в чём именно его ошибка и как надо было сделать. Вот неполный, но вполне достаточный список направлений, по которым следует вести подготовку по психологическим аспектам перед подготовкой к соревнованиям. Ну а от того, насколько тренер найдёт подход к своему ученику, зависит успех последнего в период испытаний.

Направленность программы: дополнительная, физкультурно-спортивная, однопрофильная.
Срок реализации программы: 1 год. Возраст детей 7-15 лет.

Основные формы и средства обучения:

1. Объяснение теоретического материала.
2. Практическая часть (игра между обучающимися, сеанс одновременной игры.)
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Учебно-тренировочные занятия с 1 сентября по 30 мая (34 недели).

Наполняемость учебной группы и режим учебно-тренировочной работы

Периоды обучения	Минимальный возраст зачисления	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный объём учебно-тренировочной нагрузки (час./нед.)	Спортивно-технические результаты
Спортивно-оздоровительный					
1 год	7	15	30	до 4,5	Выполнение нормативов при переводе в ГНП

2. Учебный план (34 недели)

№	Разделы подготовки	месяцы									итого
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Теоретическая подготовка										
3	Практика										
4	Соревновательная подготовка				3	3	3	3	3	3	18
5	Контрольно-переводные испытания									2	2
	Общее количество часов	14	18	20	15	17	18	18	18	15	153

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Кол-во занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия.	4	4	-	4
2	Шахматная нотация.	4	2	2	2
3	Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	2	1	1	1
4	Рокировка.	2	1	1	1
5	Ценность фигур и пешек.	4	2	2	2
6	Некоторые случаи ничьей.	4	1	3	4
7	Мат тяжелыми фигурами: мат одинокому королю ферзем.	6	2	4	6
8	Мат тяжелыми фигурами: мат одинокому королю двумя ладьями.	6	2	4	6
9	Мат тяжелыми фигурами: мат одинокому королю одной ладьей.	8	2	6	8
10	Упражнения на мат: задачи на мат в один ход.	8	4	4	8
11	Как начинать партию.	8	4	4	8
12	Что делать после дебюта.	8	2	6	6
13	Использование большого материального перевеса.	12	6	6	12
14	Правило квадрата.	2	1	1	1
15	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	4	2	2	2
16	Король и не крайняя пешка против короля.	6	3	3	3

17	Использование геометрических мотивов.	6	2	4	6
18	Связка.	8	3	5	8
19	Шахматные задачи	10	2	8	10
20	Двойной удар.	8	2	6	8
21	Открытое нападение.	10	3	7	10
22	Жертвы	10	4	6	10
23	Дебюты простые и сложные	10	2	8	10
24	Соревнования	3	-	3	3
итого		153ч			153ч

Поурочный план

на этапе начальной подготовки – 1 года

1-4 е занятие. Вводные занятия.

5-8 е занятие. Шахматная нотация.

9-10 е занятие. Пешка и её способности.

11-12 е занятие. Рокировка. (длинная, короткая)

13-17 е занятие. Ценности в шахматах.

18-22 е занятие. Ничья.

23-30 е занятие. Мат и пат.

31-39 е занятие. Миттельшпиль.

40-47 е занятие. Дебют и эндшпиль.

48-49 е занятие. Открытый шах.

50-51 е занятие. Двойной шах.

52-е занятие. Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.

53-54 е занятие. Жертва слона на h7(h2).

55-56 е занятие. Коневые комбинации.

57-58 е занятие. Пешечные комбинации.

59-60 е занятие. Тяжело-фигурные комбинации.

61-62 е занятие. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

63-64 е занятие. Комбинации на завлечение.

65-66 е занятие. Комбинации на блокировку.

67-68 е занятие. Комбинации на отвлечение.

69-70 е занятие. Комбинации на освобождение поля.

71-72 е занятие. Комбинации на освобождение линии.

73-74 е занятие. Комбинации на перекрытие.

75-76 е занятие. Комбинации на уничтожение защиты.

77-78 е занятие. Комбинации на захват пункта.

79-80 е занятие. Комбинации на разрушение.

81-82 е занятие. Комбинации с сочетанием идей.

83-88 е занятие. Шахматные задачи.

89-93 е занятие. Ловушки.

94-96 е занятие. Атака на не рокировавшего короля.

- 97-99 е занятие. Атака на короля при односторонних рокировках.
- 100-101 е занятие. Атака на короля при разносторонних рокировках.
- 102-103 е занятие. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
- 104-105 е занятие. Отдаленная проходная пешка.
- 106-107 е занятие. Защищенная проходная пешка.
- 108-109 е занятие. Борьба ферзя против пешки.
- 110-111 е занятие. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
- 112-113 е занятие. Элементарные ладейные окончания.
- 114-115 е занятие. Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.
- 116-117 е занятие. Окончания, в которых слон сильнее коня.
- 118-119 е занятие. Окончание, в которых конь сильнее слона.
- 120-121 е занятие. Окончания с одноцветными слонами.
- 122-123 е занятие. Окончания с разноцветными слонами.
- 124-125 е занятие. «Хорошие» и «плохие» слоны.
- 126-127 е занятие. Сильные и слабые пункты (поля).
- 128-129 е занятие. Пешечные слабости.
- 130-131 е занятие. Открытая линия.
- 132-133 е занятие. 7-я (2-я) горизонталь.
- 134-135 е занятие. Основные цели дебюта. Анализ учебных партий.
- 136-138 е занятие. Классификация дебютов. Открытые дебюты.
- 139-146 е занятие. Классификация дебютов. Полуоткрытые дебюты.
- 147-150 е занятие. Классификация дебютов. Закрытые дебюты.
- 151-153 е занятие. Соревновательные занятия.

Список литературы, использованный при подготовке учебной программы:

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. М. ФиС, 1976.
2. Нимцович А. Моя система. М. ФиС, 1984.
3. Панов В. Основы дебюта. М. ФиС, 1971.
4. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. М. ФиС, 1979.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006.
6. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной игры. Москва. «Гранд-Фаир», 2006.
7. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. М. «Русский шахматный дом», 2012.
8. И. Майзелис. "Шахматы".
9. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
10. Шахматы для начинающих.
11. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
12. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

13. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
14. Сущенко, Т. И. Основы внешкольной педагогики / Т. И. Сущенко. - Минск: Бел. наука, 2000. - 221 с.
15. Каргина, З. А. Мониторинг в дополнительном образовании детей // Внешкольник. - 2009. - № 1. - С. 15.
16. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 118 с.
17. Методическое обеспечение образовательного процесса / сост. Л. П. Кониная, Е. Ф. Песяк, И. А. Черепанова, И. А. Андрианова // Дополнительное образование и воспитание. --2006. - № 2. - С. 15.
18. Кашепов, М. В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования // Внешкольник. - 2007. - № 2. - С. 19.
19. Лобашев, В. Д. Условия создания и применения дидактических средств в учебном процессе // Дополнительное образование и воспитание. -2006. - № 2. -С. 7.